

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество
1. Област: Достъп до образование и обучение		
1.1	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование: електронни информационни средства; брошури и рекламни материали; издаване на училищен вестник; местни медии ; поддържане на динамичен училищен сайт за учебната година; чрез дейността на Училищното настоятелство, Обществения съвет и ученическото самоуправление.
1.2	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение	Има изградени и функциониращи кабинети по ИТ, Технологии и Изобразително изкуство. Изграждане на ергономичен дизайн на класни стаи и кабинети , всъответствие с изискванията на ДОС.
1.3	Равнище на административно обслужване	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; различни форми на ИКТ. Служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.
1.4	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	Училището осигурява възможност за образование в дневна и индивидуална форми на обучение. Осъществява се целодневна организация на учебния денот I до V Iкл. чрез осигуряване на специализирана помощ при подготовката на учениците и максимално оползотворяване на свободното им време.

1.5	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – 5-10%.
2.Област:Придобиване на професионална квалификация		
2.1	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	<p>Участие на различни нива и форми на задължителна педагогическа квалификация - лична и задължителна вътрешноучилищна .</p> <p>Подпомагане обучението на учителите чрез Програма за обучение през целия живот и чрез индивидуален учителски обмен .</p> <p>Кариерно израстване на педагогически специалисти чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „добри педагогически практики - обмен на идеи и практики; участие в различни образователни форуми на национално и международно равнище; участие в конкурси за образователни проекти и програми; • присъждане на степени- втора и първа; <p>Необходимо е разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството и тя да функционира ефективно – кратка анотация на екипа с отчитане на резултати, на основание на които ще се правят анализи и изводи и ще се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. Оптимизиране на процеса и получаване на обратна връзка. Споделяне на добри практики, методологии за решаване на проблеми на образованието, обучението и възпитанието, на мотивацията и задържането на децата в училище, на превръщането на училището в желана територия на ученика. Обобщаване, публикуване и мултиплициране на иновационни училищни практики – тренинги, конференции, научни изследвания, публикации и др.</p>
2.2	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.
2.3	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	Провежда се самооценяване чрез утвърдени оценъчни карти на педагогическите специалисти по предварително изработени критерии .

2.4	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани	над 80 %
2.5	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия	Над 80%
2.6	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи - ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.), опитни (проекти, експерименти), дискуссионни (дебати, беседи, дискусии).
2.7	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност на работното място в реална работна среда от общия брой учители	Над 30%.

2.8	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението	0 %
2.9	Организация и планиране на урока	<p>Учителите имат достатъчни умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планиране на урока и подбиране на подходящи методи, средства и материали; • прогнозиране на очакваните резултати от урока; • подпомагане дейността на новоназначени и млади учители; • изготвяне на програми за допълнително и индивидуално обучение, съвместно с екипа по проект, „Равен достъп и личностно развитие“; • консултиране на ученици, както с образователни трудности, така и с напреднали ; • проявяване на гъвкавост и творчество, като търсят оптималния резултат в конкретната учебна ситуация; • активиране способността на ученика към критично мислене; <p>Различните методи за овладяване на учебния материал да бъдат насочени към използване на житейския опит на учениците, като им се даде възможност да тълкуват, осмислят и оценяват ситуациите и проблемите.</p>
2.10	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	<p>Учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците. Оценяването се осъществява в процеса на училищното обучение, в края на отделните етапи и степени, вътрешно и външно оценяване. В ДОС са регламентирани видовете изпитвания и изпити, реда и условията за организиране и провеждане на оценяването на резултатите на учениците.</p>

2.11	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	Учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците като: <ul style="list-style-type: none"> • информират учениците и родителите им за критериите и изискванията, свързани с оценяването; • измерват и оценяват постиженията на учениците въз основа на ДОС.
2.12	Ритмичност на оценяването	Учителите оценяват ритмично постиженията на учениците съответствие с ДОС, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входното и изходното ниво до края на учебната година.
2.13	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други - над 50 % от общия брой ученици.
2.14	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти на училищни, национални, европейски и други международни нива.
2.15	Дейност на училищното настоятелство	Училищното настоятелство има принос, като подпомага и участва в дейности, организирани от училището и работи за издигане на неговия авторитет .
2.16	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“	Информирани на родителската общност за учебните планове през целия етап на обучение и учебните програми по класове чрез родителски срещи и електронни информационни средства. Цялата информация по учебната документация, планирането и провеждането на извънкласни дейности е налична на електронната страница на училището.

2.17	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	Училището активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за създаване на модерно европейско училище и образование с високо качество, което дава възможност за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота, съобразно ЗПУО. Ще бъде създаден и Обществен съвет- обществен орган за подкрепа и развитие на ОУ „Ст.Караджа“ и за граждански контрол върху управлението.
------	--	--