

ОБЕДИНЕНО УЧИЛИЩЕ „ СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ „

село Червенци, община Вълчи дол, област Варненска

тел. : 0878637061, e – mail: ou_iv.rilski@abv.bg

Утвърдил:

П. Пенчева

Директор на ОБУ „ Св. Иван Рилски ”

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА
ОБРАЗОВАНИЕТО
В ОБУ“Св. Иван Рилски“, с. Червенци**

Настоящият училищен документ е приет на заседание на ПС, протокол №16/15.09.2017г.

Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията

- на изпълняваната работа и
- за кариерно развитие.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество. Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

- ☀ ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- ☀ автономия и самоуправление;
- ☀ ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
- ☀ приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- ☀ непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
- ☀ целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий. Измерването на постигнатото качество в училището се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

Разработване на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от действия за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и обучение в училището и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация и на действащото законодателство. Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

- ⇐ политиката и целите по осигуряване на качеството;
- ⇐ органите за управление на качеството и правомощията им;
- ⇐ правилата за нейното прилагане;
- ⇐ годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
- ⇐ условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Органи за управлението на качеството са

- директорът и
- педагогическият съвет.

Директорът:

Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност на вътрешната система за управление на качеството; *f*

Определя състава на комисията за оценяване на качеството;

Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от комисията и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;

Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;

Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;

Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в училището;

Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на РУО;

Организира обучението на персонала за осигуряване на качеството в институцията.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството:

като със заповеди организира изпълнението на следните дейности:

1. анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;
2. посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
3. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
4. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
5. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;

утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

→ данни за използваните инструменти при самооценяването;

→ данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване и анализ на резултатите от самооценяването;

→ предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на училището с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Педагогическият съвет приема:

мерките за повишаване на качеството на образованието;

правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;

годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството е определена комисия за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;

2. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;

3. провеждане на самооценяването;

4. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Комисията по качеството в училището се състои от 5 члена и се формира от лицата, заемащи следните длъжности: Председател: заместник-директор

УД Членове: педагогически съветник, главни учители, председател на комисията по квалификационната дейност За проведеното самооценяване комисията изготвя годишен доклад, който включва:

цел на самооценяването;

информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването;

резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати;

постижения и добри педагогически практики;

резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други нагледни информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

Условия и ред за измерване на постигнатото качество

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Дейностите по самооценяването се извършват от комисия по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите се групират по следните области на оценяване:

1. управление на училищно ниво – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий. Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки е 100. Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване. Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Минимални рамкови изисквания за управление на качеството в училището

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:
 - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
 - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - г) развитие на организационната култура в институцията.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

- а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
- б) изграждане на култура за осигуряване на качеството; в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в училището;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване; д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на учениците;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- в) информиране на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- г) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

1. Област: Достъп до образование и обучение
1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му.
1.2. Осигурена достъпна архитектурна среда.
1.3. Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС.
1.4. Равнище на административно обслужване.
1.5. Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение.
1.6. Процент на учениците от уязвими групи спрямо общия брой ученици.
1.7. Предоставяне на възможност за професионално ориентиране и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците.
2. Област: Вътрешна система за повишаване на качеството на образованието
2.1. Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището.
2.2. Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
2.3. Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството.
2.4. Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.
2.5. Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – % 2.6.

Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия.
2.7. Осигурени условия за интерактивно обучение и учене.
2.8. Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %
2.9. Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %
2.10. Относителен дял на успешно положилите изпитите от НВО
2.11. Организация и планиране на урока.
2.12. Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците.
2.13. Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях.
2.14. Ритмичност на оценяването.
2.15. Процент ученици участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици и процент на класираните ученици спрямо броя на участвалите.
2.16. Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти.
2.17. Дейност на училищното настоятелство.
2.18. Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“.

Атестационна карта на учител

I. Педагогически компетентности: планиране, преподаване, оценяване и управление на класа
а/ Планиране на образователния процес (максимален брой т. 6)
1. Целите в тематично разпределение са конкретни и ясни и отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда. Предвидена е възможност за реструктуриране и промяна при възникнали обстоятелства от обективен характер съобразно напредъка или потребностите на децата/учениците и набелязва мерки за диференциран и индивидуален подход.
2. Планира дейности за обща и за допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата или учениците: екипна работа други учители и педагогически специалисти, индивидуална работа с всички деца и ученици за оценяване на потребностите и превенция на обучителните трудности, консултации по предмета
3. Планира иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците, модели на позитивно възпитание, използването на инструментариум за формиране на комуникативни умения, критично и конструктивно мислене, за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка ползността на информация от различни източници.
б/ Организиране и управление на образователния процес: стратегии и методи на преподаване (максимален брой т. 8)
1. Наблюдава и контролира дейностите в класа или групата, с което поддържа необходимата позитивна

дисциплина и работна атмосфера, с цел постигане на планираните резултати като мотивира и осигурява активно участие на децата или на учениците в образователна дейност, обобщава постигнатите резултати, насърчава самооценката им като допринася за напредъка им в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

2. Управлява динамика на урока или на педагогическата ситуация, използването на междупредметните и вътрешнопредметни връзки, възможностите за индивидуална или екипна работа като диференцира целите за обучението и структурира информацията по подходящ начин, подбира подходящи средства и материали при самоподготовката по отношение на всички деца/ученици, използва ефективно иновативни и интерактивни методи на обучение, информационни и комуникационни технологии, индивидуална и групова работа за усвояването на ключови умения и за максимално развитие и изява на личностния потенциал на всяко дете/ученик като формира и развива умения за самостоятелен живот, за междуличностно общуване.

3. Използва подходящи за реализиране на поставените цели познавателни книжки, учебници, учебни помагала и други източници на информация, учебни и дидактически материали, включително създадени от самия него

4. Спазва книжовноезиковите норми на българския език в преподаването и в общуването с децата и учениците и контролира спазването на изискванията към устната и писмена реч.

в/ Оценяване напредъка на деца/ученици, ориентираност към резултати (максимален брой т. 6)

1. Използва подходящи средства за диагностика / проверка и оценка на постигнатите резултати на децата / учениците, за отчитане на напредъка им като запознава с тях и с изискванията си както децата / учениците, така и родителите.

2. Проследява, анализира и обсъжда нивото на усвояване на компетентностите от страна на деца / ученици при диагностиката, при оценяването в процеса на обучение, в края на клас или степен на образование, както и от външно оценяване като предлага и осигурява необходимата подкрепа за личностно развитие на дете / ученик.

3. Осигурява обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати, запознава родителите като дефинира цели и предлага мерки за подобряване на образователните резултати и за развитието на способностите на детето/ученика чрез формите на общата и допълнителна подкрепа.

г/ Управление на групата / класа (максимален брой т. 4)

1. Ръководи група / клас като споделя грижата и отговорността за учениците, формира умения за работа в екип, мотивира ги за участие в планираните дейности и за самостоятелно учене, за подкрепа и сътрудничество като участва в процеса на създаване и приемане на правила за поведение в класа или групата за утвърждаване на позитивна дисциплина в съответствие с етичния кодекс на училищната общност

2. Възпитава в дух на толерантност и формира гражданска позиция, осигурява сигурна и безопасна среда и поддържа позитивна работна атмосфера като поощрява и окуражава позитивните прояви, мотивира учениците да работят в екип, да се подкрепят и стремят към общ, краен резултат.

II. Организационна компетентност: работа с участниците в образователния процес и със заинтересовани страни, участие във формирането на образователни политики и изпълнението на дейностите за изпълнението им (максимален брой т. 10)

1. Участва в разработването на стратегията за развитие на институцията и в изпълнението на конкретни дейности и задачи и дава предложения за актуализирането ѝ.

2. Установява и поддържа ефективни и работещи професионални взаимоотношения с участниците в образователния процес в институцията, със заинтересовани страни и партньорски организации с оглед увеличаване на възможностите за развитие на образователната общност и създаване на позитивен организационен климат с цел положително въздействие върху децата и учениците като:

2.1. участва активно в работата на педагогическия съвет, на методически обединения или в комисии и др. като дава конструктивни предложения, предлага иновационни идеи, споделя добри практики, участва в обсъждания и в работа по проекти и програми;

2.2. участва в организирането и провеждането на олимпиади, състезания, конкурси, концерти, занимания по интереси или на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в предучилищното

<p>образование; 2.3. осъществява взаимодействие за приобщаване на родителите в процеса на осигуряване на обща или допълнителна подкрепа за детето им чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения всеки път когато конкретна ситуация или поведението на детето или ученика го прави необходимо;</p>
<p>3. Осъществява методическа и организационна подкрепа на млади или новоназначени учители, когато има такива.</p>
<p>III. Административна компетентност (максимален брой т. 2)</p>
<p>Познава и прилага нормативната уредба, регулираща системата на предучилищното и училищно образование, учебната документация и на документите на институцията, реда и сроковете за приемане, създаване, водене, отчитане и унищожаването ѝ.</p>
<p>IV. Други професионални изисквания за изпълнение на длъжността (максимален брой т. 4)</p>
<p>1. Оценява собственото си професионално развитие, преценява необходимостта от повишаване на квалификацията и участва в обучения в различни квалификационни форми, свързани с целите на институцията или професионалната му област, инициира и представя добри и иновативни практики и споделя наученото с колегите си като има задължителните квалификационни кредити за периода на атестиране</p>
<p>2. Изпълнява професионалните си задължения съобразно професионалния профил и длъжностната</p>

характеристика и участва във форми на ...
V. Критерии, определени от училището (максимален брой т. 10)
1. Образователни резултати на учениците – съпоставяне на входно и изходно ниво (брой отлични, слаби оценки, общ успех,) за всяка учебна година по класове и предмети, сравнени с резултатите от предходните години. Процент ученици, посещаващи консултации, лятна работа и др. форми на индивидуална работа от броя ученици със слаби и незадоволителни резултати.
2. Ефективност на работата с електронния дневник на училището:
⇐ общ брой влизания, ⇐ брой използвани страници – забележки, галерия на класа и т.н.
⇐ своевременно отразяване на:
→ промени в състава на класа,
→ текущи / срочни / годишни оценки, данни от входно/изходно ниво
→ отсъствия;
3. Публикуване мултимедийни разработки на страницата „Интерактивни уроци“ на сайта на училището.
4. Участие в изготвяне на материалите за електронното табло на училището
5. Други

Дейности през 2017/18

1) Проучване, обсъждане на ПС и приемане на план на квалификационната дейност, който да гарантира равни възможности за включване в различните дейности на всички желаещите да повишават квалификацията си.

Отговорник: директор,

комисия Срок: 01.09.2017

2) Провеждане на обучение за промените в сферата на образованието за учителите на I и V клас

Отговорник: директор

Срок: 15.09.2017

3) Обсъждане, определяне и гласуване на критерии за подобрена образователна среда и ефективен учебно-възпитателен процес.

Отговорник: директор,

Срок: 15.09.2017

4) Приемане на план за образователната и възпитателната работа.

Отговорник: комисия Срок: 15.09.2017

5) Осъвременяване и гласуване на критерии за атестация на учителите за работата им през учебната година. Разясняване как ще протече атестацията в края на годината.

Отговорник: директор, временна комисия

Срок: 30.10. 2017

6) Диагностика на използването на съвременните образователни технологии от учителите.

Отговорник: директор, главен учител

Срок: 30.10.2017

7) Организиране на обучение „Какво е интерактивност, иновация и добра практика в преподаването“.

Отговорник: директор, главен учител, учител по ИТ

Срок: 28.02.2018

8) Изработване на мултимедийни разработки „Интерактивни уроци по....“

Отговорник: главенучител, председатели на МО

Срок: постоянен

9) Провеждане на кръгли маси, открити уроци и обмен на добри практики в преподаването по методически обединения.

Отговорник: председатели на МО

Срок: постоянен

10) Посещение на уроци и постоянен контрол от ръководството на училището

Отговорник: директор,

Срок: постоянен

11) Атестация на учителите за работата им през учебната година

Отговорник: директор, временна комисия

Срок юни 2018

12) Отчет на комисията за квалификационна дейност по тримесечия, който отчита изразходваните и неизразходваните средства, броя на учителите и педагогическия персонал посещавали / не посещавали квалификационни курсове, както и броя на тези, участвали в повече от един квалификационен курс.

Отговорник: директор, комисия

Срок: по график

13) Анализ на резултатите от обучението на учениците в края на учебната година по класове и предмети.

Отговорник: директор, главен учител

Срок юни 2018

14) Отчет на работата на комисиите и на методическите обединения.

Отговорник: председатели на комисии и на МО

Срок юни 2018

15) Провеждане на годишната атестация на педагогическите специалисти

Отговорник: директор, комисия

Срок юни 2018

Мерките и критериите са приети на заседание на ПС на **15.09.2017**

Приложение № 1

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране	3,0	Липсват начини и средства за	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и	Използват се многообразни начини и средства за

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	на предлаганото образование и съдържанието му		разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.	други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. 1,0 т.	други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.	публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. 0,0 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. 1,5 т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. 2,5т.	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 3,0 т.
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. 1,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. 3,5 т.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
			техника. 0,0 т.			оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. 5,0 т.
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	3,0	Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 0,0 т.	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 1,0 т.	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 2,0 т.	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. 3,0 т.
1.5.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т.	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. 2,0 т.
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	0,75	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение. 0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 0,75 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. 0,5 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. 1,0 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. 1,5 т.	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. 2,0 т.
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	1,0	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. 0,0 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. 0,5 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. 0,75 т.	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. 1,0 т.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация					
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	2,0	Няма разработена вътрешна система. 0,0 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. 0,75 т.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. 1,5 т.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
						училището за повишаване на качеството. 2,0 т.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1,0	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. 0,5 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично. 0,75 т.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно. 1,0 т.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	1,0	Няма създаден. 0,0 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,5 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 0,75 т.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. 1,0 т.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 2,0 т.	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. 3,0 т.
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия бр. обучавани – %	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т.	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.	Над 60%. 3,0 т.
2.6.	Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучавашите,	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.	Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%. 2,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия					
2.7.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. 1,5 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни(симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на ПС, н МО. 2,0 т.
2.8.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой		Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.	До 20%.	От 21% до 60%.	Над 60%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	учители – %	2,0	0,0т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2,0	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 0,0т.	До 10%. 1,0 т.	От 11% до 30%. 1,5 т.	Над 30%. 2,0 т.
2.10.	Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	2,0	Над 5%. 0,0 т.	От 4% до 5%. 0,75 т.	От 2% до 3%. 1,5 т.	От 0 до 2%. 2,0 т.
2.11.	Организация и планиране на урока		До 30% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в за планове си, да отговорят на	От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни	От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		4,0	образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	ученици (изоставащи, напреднали).	образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	(изоставащи, напреднали).
			0,75 т.	2,0 т.	3,0 т.	4,0 т.
2. 18.	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	От 10% до 30% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 31% до 60% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	От 61% до 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	Над 80% от учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
			0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	4,0 т.
2. 19.	Точно и ясно формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях		От 10% до 30% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 31% до 60% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	От 61% до 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	Над 80% от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		3,0	0,75 т.	1,5 т.	2,5 т.	3,0 т.
2. 20.	Ритмичност на оценяването	2,0	От 10% до 30% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 0,5 т.	От 31% до 60% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 1,0 т.	От 61% до 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 1,5 т.	Над 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година. 2,0 т.
2. 21.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	2,0	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. 0,5 т.	От 31% до 60%. 1,0 т.	От 61% до 80%. 1,5 т.	Над 80%. 2,0 т.
2. 22.	Реализирани училищни, национални и международни	2,0	Училището няма участие в програми и проекти. 0,0 т.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални,	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални,

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	програми и проекти			(училищни, национални, европейски, други международни). 0,75 т.	европейски, други международни) – най-малко 2 броя. 1,5 т.	европейски, други международни) – 3 и повече броя. 2,0 т.
2. 23.	Дейност на училищното настоятелство	2,0	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. 0,0 т.	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. 0,75 т.	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. 1,5 т.	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. 2,0 т.
2. 24.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са информирани за учебните планове и програми по специалности, за организирани от училището извънкласни дейности и не са	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните	Има изграден информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
3.	Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация	15				
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %	3,0	Под 10%. 0,0т.	От 10% до 39%. 1,0 т.	От 40% до 50%. 2,0 т.	Над 50%. 3,0 т.
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой		Под 10%.	От 10%до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
	придобили професионална квалификация – %	3,0	0,0 т.	1,0 т.	2,0 т.	3,0 т.
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална квалификация	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната Подготовка. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната Подготовка. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка. 3,0 т.
3.4.	Степен на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост – проучвания чрез анкети/интервюта и др.	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. 0,0 т.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за Заетост. 0,75 т.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 1,5 т.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетентностите на придобилите професионална квалификация и от пригодността им за заетост. 3,0 т.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
3.5.	Степен на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от училищните партньори ⁴	3,0	Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на работодателите от партньорството с институцията.	Под 50% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	От 51% до 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.	Над 70% от анкетираните работодатели са удовлетворени от партньорството с институцията.
			0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	3,0 т.

