

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР

Пепа Пенчева

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

на Обединено училище „Св. Иван Рилски”
село Червенци

за периода: 2016 - 2020 година

Настоящата стратегията за развитие на ОУ „Св. Иван Рилски”, с. Червенци е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол № 16 / 01. 09. 2017 г.

РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на Обединено училище „Св. Иван Рилски” се основава на принципите, приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

1. Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
2. Заключение на Съвета от 12 май 2009 г. относно стратегическа рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението („ЕСЕТ 2020 г.”)
3. Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот (ЕКР)
4. Национална програма за развитие: България 2020
5. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка 2006-2015 г.
6. Национална квалификационна рамка на Република България
7. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
8. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
9. Конвенцията на ООН за правата на детето
10. Закон за закрила на детето
11. Доклади за изпълнение на Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка (2006 – 2015 г.)
12. Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
13. Национална стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България 2012 - 2022
14. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта 2013 – 2016 г.
15. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическите, социо-културните и финансовите, които имат определящо значение.

Фактори	Положителни влияния	Негативни влияния
Икономически фактори	Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик	Нисък стандарт за 1 ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна икономика на услугите, доставките, материалите и др.
Социокултурни фактори	Увеличава се раждаемостта, макар и в нисък процент. Училище с традиции в областта на извънкласните и извънурочни дейности, участие в олимпиади, състезания и конкурси.	Отрицателно отношение на част от обществото към училището. Нисък морално-психологически климат в социума. Отрицателно влияние на макросредата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене. Потребителите - учениците и родителите, поставят изисквания, несъответстващи на програмата за развитие на средното образование.

		Ниска заинтересованост на някои родители/настойници. Наличие в училището на ученици със СОП, с различно етническо самосъзнание, отглеждани в държавна институция, които трябва да бъдат интегрирани. Липса на толерантност у някои родители и ученици. Ниско заплащане труда на учителите и служителите в училището.
Технологически фактори	Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации	Липса на средства за закупуване на по-съвременни технически средства за провеждане на образователния процес и обновяване на вече остарелите такива.
Трудови ресурси	Наличие на свободни висококвалифицирани педагогически кадри.	Компетентностите на някои от кадрите не съответстват на новите изисквания на образованието.
Финансови ресурси	Редовно финансиране. Възможности за реализация на собствени приходи. Работа по програми и проекти.	Въведена система за делегирани бюджети. Нисък стандарт за един ученик. Несъобразеност на стандартите с броя на учениците в училището като цяло.

Законодателство	Децентрализация на правомощията. Разработване и утвърждаване на програми за развитие на средното образование.	Постоянни изменения в нормативната уредба. Голям обем нормативни актове, без конкретни указания по прилагането им. Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи
-----------------	--	---

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности; адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас; адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения

живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ОБУ”Св. Иван Рилски”, с. Червенци, е училищна организация, която представлява общност от училищно ръководство, педагогически персонал, ученици и административен персонал, които са обединени от общи цели и осъществяват своята съвместна дейност чрез използването на определени ресурси.

Утвърждаване на ОБУ”Св. Иван Рилски” като конкурентно способно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност, дискриминация и насилие.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

I.	УЧЕНИЦИ:	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.	Прием в училище	Няма ограничения в приема на учениците в училището. Това става с писмено заявление от родителите / настойниците на детето.	Липса на възможност за подбор на ученици в I клас.
2.	Брой ученици	Устойчив брой ученици през последните 3 години, разпределени в 8 паралелки – по една във всеки клас; За учебната 2016 / 2017 година – 161 ученика,	Дисбаланс в пълняемостта на паралелките.

		Тенденция към увеличаване броя на учениците в паралелките в училището.	
3.	Пътуващи ученици	Броят на пътуващите ученици се увеличава. През учебната 2017 / 2018 година пътуващите ученици са 141. Транспортът на пътуващите ученици се извършва със с автобуси осигурени от община Вълчи дол. Осигурени са придружаващи учители.	Капацитетът на автобуса е много малък
4.	Отпаднали	Няма отпаднали ученици.	Макар и малко на брой има ученици, заминали в чужбина, за които няма потвърждение. Има малък брой застрашени от отпадане ученици, поради икономически, социални и личностни причини.
5.	Преместени в други училища и причини за това	Има единични случаи – по семейни причини, най-често смяна на местоживеенето на родителите.	
6.	Наказани	Няма такива	
7.	Невладеещи в достатъчна степен български език	В училището има над 50 деца-билингви	Затруднява се обучението по всички предмети
8.	Ученици със СОП		

II.	КАДРОВИ РЕСУРСИ:	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.	Учители и възпитатели	16 педагогически специалисти	
	Пол	13 жени 3 мъж	
	Възраст	Средна възраст на педагогическите специалисти – 46 години	
	Образование	Всички педагогически специалисти са правоспособни учители, с висше образование-магистри, бакалаври, професионални бакалаври	
	Квалификация	Високо квалифицирани педагогически специалисти:	
	Специалности	Няма специалист единствено по биология и здравно образование и музика	
	Незаети щатни бройки	Не	
	Наличие на педагогически съветник / психолог		Няма такъв.
	Служители	шест	

	Квалификационни дейности	Ежегодно се изготвя и утвърждава План за квалификационната дейност, който се следи и изпълнява. Осъществява се, както вътрешноучилищна, така и извънучилищна квалификация. Всички специалисти са включени в проект „Квалификация на педагогическите специалисти” на МОН.	
III.	ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС:	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.	Училищен учебен план	Съобразен е с желанието на учениците и възможностите на училището; своевременно се подават заявления от родителите / настойниците на учениците, с които Педагогическият съвет се съобразява. Изготвя се и се приема от Педагогическия съвет в края на всяка учебна година.	
2.	Организация на ОВП	Целодневна организация на ОВП, с функциониращи 4 групи за ЦОУД. Добра организация на обедното хранене на учениците. Осигурен транспорт за пътуващите ученици, съобразен с графика на учебните занятия в	

		училище.	
3.	Изпити	Изпити се организират при строго спазване на нормативната уредба	
4.	Резултати от състезания и конкурси	Постиженията на учениците са в различни области- наука, изкуство, извънкласни форми, спорт.	Не е достатъчно активно участието на учениците в областни и регионални състезания, олимпиади и конкурси.
5.	Успеваемост Среден годишен успех на училището	Средният годишен успех на училището е много добър. В началото и в края на всяка учебна година Методическото обединение анализира резултатите от образователно - възпитателния процес и планира дейности за цялостното развитие на учениците, стимулиране на техните заложби и интереси и усвояване на определени знания и умения Успешно се представят учениците при провеждане на изпитите от НВО в края на IV и VII клас, с изключение на НВО по БЕЛ, където резултатите са лоши Осигуреност на учениците с учебници - 100%	
6.	Неизвинени отсъствия от учебни занятия	Няма тенденция за допускане на такива.	

7.	<p>Работа за личностно развитие на ученика – духовно, морално, обществено, професионално.</p>	<p>Непрекъснато се разширява и разнообразява извънкласната дейност, която през последните години основно се реализира по проекти</p> <p>Сформирани са и групи по ИКД „Клуб „Фолклор на етносите”, „Млад огнеборец”</p> <p>Всички класни ръководители своевременно изготвят и представят плановете си за работа с класа през учебната година.</p> <p>Възпитателите изготвят и в срок представят възпитателните си планове за работа с учениците от групите за ЦОУД през учебната година.</p>	
IV.	<p>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА:</p>	<p>СИЛНИ СТРАНИ</p>	<p>СЛАБИ СТРАНИ</p>
1.	<p>Сграда</p>	<p>През учебната 2017/18 година бе направен основен ремонт на сградата на физкултурния салон и боядисване на коридори и класни стаи, чрез който бяха създадени отлични условия за обучение, възпитание и труд. Изграждането на съвременна среда за образование допринася за</p>	<p>Липса на достатъчно средства</p>

		подобряване качеството на образователния процес.продължава работата по подновяване на МТБ	
2.	Класни стаи	5 класни стаи	
3.	Кабинети	5 кабинета Компютърен кабинет; Игротека	
4.	Физкултурен салон	Намира се до училищната сграда.	Необходимост от основен вътрешен ремонт.
5.	Открити спортни площадки	Две площадки: – за провеждане на подвижни и щафетни игри; – за отдих – с катерушки и съоръжения за игра и Фитнес Игрище – за мини футбол и хандбал.	Необходимост от ремонт – подмяна асфалтирането
V.	ФИНАНСИРАНЕ:	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.	Начин на финансиране	ОБУ”Св. Иван Рилски” е общинско училище с права на второстепенен разпоредител с бюджетни кредити. На лице са обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета Основен източник на финансиране е	Недостатъчно средства за МТБ, което е пречка за осъществяване на ремонтни дейности, които понякога са неотложни.

		делегираният бюджет, с който училището разполага. Редовно финансиране – няма спънки или забавяне от страна на общинското ръководство при превеждане на месечната субсидия.	
2.	Участие в програми и проекти	Педагогическият колектив има добър опит при разработване на проектни предложения по различни програми и проекти.	
3.	Други средства	- от отдаване под наем; - - дарения	
VI.	ВЪНШНИ ФАКТОРИ:	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1.	Семейна среда	По-висок процент на заинтересовани родители, подкрепящи училищните политики.	Има родители, които проявяват неангажираност към децата си и пренебрегват училищните задължения. Привличане и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство като орган, подпомагащ цялостната училищна дейност.
2.	Работа с родители	Активно се работи с родителите на децата от всички паралелки. Редовно се провеждат	

		родителски срещи и часовете за консултиране на родители.	
3.	Връзки с неправителствени организации	Създадено е и функционира Училищно настоятелство, което е съпричастно и съдейства при разрешаване на училищни проблеми	
4.	Взаимодействие с институции	Добро взаимодействие с институции – РУО – гр. Варна; общинска администрация; Дирекция „Социално подпомагане”, Дневен център за работа с деца и хора с увреждания,	

II. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ОБУ”Св. Иван Рилски”, произтичат от:

- приетите проекти на национални стратегии за развитие на средното образование;
- приетите нормативни актове за развитие на средното образование;
- приетите Държавни образователни изисквания;
- приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на народната просвета.

Основните цели се свеждат до:

- Осигуряване на равен достъп на образование на всички деца.
- Полагане на специални грижи за деца, които нямат равен старт (деца, недостатъчно владеещи български език, деца със СОП, деца от социално слаби семейства и др.), с оглед пълноценното им участие в образователно-възпитателния процес.

- Повишаване качеството на образование в училище и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на децата в съответствие с държавните образователни изисквания и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
- Максимално развитие на потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна реализация.
- Формиране на потребности, интереси и нагласи за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Развиване на физическото, духовното и нравственото здраве на учениците, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
- Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
- Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
- Спомагане за формирането на българските деца като граждани на демократично общество, като свободни,, морални, инициативни и толерантни личности, уважаващи законите, правата на другите, техния език, религия и култура; познаващи и зачитащи националните и общочовешките ценности.

III. ПОДЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

1.1. Осигуряване на условия за безплатно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището в съответствие с текстовете на чл. 5 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета;
- осигуряване на качествено възпитание и работа в полуинтернати и групи в начален етап на образование;

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ”П.Р.Славейков” с.Джулюница, така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки управлението на качеството на образование в ОУ”П.Р.Славейков” с.Джулюница да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество в съответствие с изискванията за равнищата на възпитание и подготовката на децата за училище по: български език и литература, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства, физическа култура;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания при завършване на начален етап на основна образователна степен;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране - изпълнение - проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани).

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната образователно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;

▪ създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и общоучилищния ученически съвет.

▪

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

- осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на ЗИП и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;
- изготвяне на учебен план (в разделите задължително-избираема, свободно-избираема подготовка) в съответствие с желанията на учениците и родителите;
- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на Закона за степента на образование, образователния минимум и учебния план, възможностите за ресурсно осигуряване и потребностите и интересите на децата и учениците;
- разработване на процедура и създаване на съвременна информационна основа на процеса за избор на задължително-избираема подготовка, свободно-избираема подготовка, извънкласни форми на обучение.

4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата от I до IVI клас;
- реализиране на НПП, осигуряваща безплатна закуска за всички ученици от начален етап;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички;
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост,
- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечносъдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на

здравна култура и природосъобразен начин на живот.

•

5. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:

- Подобряване качеството на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейност (Закон за физическото възпитание и спорта.);
- създаване на график за ползване на училищни спортни обекти и съоръжения;
- популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност.

▪

6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организиране съвместно с УС на подготовка в областта на спорта – по-конкретно - гимнастиката;
- организация на училищна клубна дейност за развитие на потребностите от знания и разширяване на кръгозора на учениците;
- провеждане на вътрешноучилищни конкурси и състезания, олимпиади, подготовка на учениците за общински, регионални и национални олимпиади и състезания;
- участие на изявени учители в научно-практически конференции и семинари;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на

творческите заложби на учениците;

- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, център за работа с деца.

-

7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог „семејство - училище" посредством:

- активно включване на родителската общност при формиране на училищното настоятелство в качеството на неправителствена организация с оглед по-ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално-техническата база;

- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;

- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

-

8. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, Общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;

- разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;

- модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотично, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;

- развитие на социалнопсихологическата помощ на учениците и техните родители;

- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност.

9. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в межкултурни взаимодействия посредством:

- провеждане на културно-образователна и педагогическа дейност за разпространение на събраните фолклорни материали с цел младите хора в общината и страната да бъдат запознати и приобщени към различни етнически традиции и обичаи;
- стимулиране на участието на децата и учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието по региони и в национален мащаб.

10. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- търсене на възможности за включване на децата в определени дейности с превантивен характер;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- стимулиране на активно работещите в Училищната комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни по ред, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на работни срещи със социални работници от Център за социална рехабилитация и интеграция, на

които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;

- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

-

11. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и оформяне на тетрадка за охрана на труда с подпис от всеки ученик;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на зелени училища и летен отдих и други;
- рационализиране на пропускателния режим в училището.

-

12. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на модерен компютърен и интерактивен кабинет за осъществяване на дейности и извънкласни

форми на работа;

- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- създаване и развитие на локална компютърна мрежа;
- поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
- съвместно с органите на местната власт създаване на база данни на социално слабите деца от микрорайона на училището с цел оказване на своевременна социална помощ и периодична проверка на тяхното актуално състояние (2 пъти за учебна година).

▪

13. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
 - ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
 - управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
 - непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости; взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.
 - **13.1. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:**
 - делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
 - приспособяемост, усилване на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;
 - насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;

- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно-възпитателния процес като колективна дейност;

- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност, без да е необходимо информирането от страна на ръководителите от по-високите управленски нива

- **13.2. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:**

- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;

- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
- всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;
- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
- знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа в цяло;
- обмяната на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;
- разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
- преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на методическото обединение, отделните учители и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

14. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията за развитие са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва както със средства от бюджета на общината, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;
- използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извънбюджетните средства е директорът;
- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

▪

15. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОБУ”Св. Иван Рилски” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото, състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;

Заключителни бележки:

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ”П.Р.Славейков” с.Джулюница за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 3 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са :

1. училищните програми,
2. годишните училищни планове,

3. организационно - управленската структура на училището,
4. Правилник за дейността на училището,
5. Правилник за вътрешния трудов ред,
6. планът за квалификационна дейност на училището;
7. планът на методическото обединение в училище;
8. персоналните планове на членовете на училищната общност.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Административно-управленска дейност:

1. Утвърждаване на учебни планове в разделите ЗИП,ИЧ и СИП,ФЧ формиращи облика на училището , съобразени с интересите на учениците

1.1. Писмено проучване/анкета/ интересите на учениците и техните родители;

1.2. Съпоставка с конкурентни училища, залагане на дейности, гарантиращи привлекателност и мотивирано присъствие в училище;

1.3. Осигуряване с правоспособни кадри и необходими материално-технически средства

2. Сформиране на педагогически екип мотивирани и квалифицирани преподаватели, обединени от общата цел за издигане рейтинга на училището

3. Установяване взаимоотношения на диалог и партньорство в колектива, насочени към ефективен ОВП и благоприятен психоклимат за ползотворна дейност;

3.1. Установяване практика на взаимопомощ и партньорство чрез планиране на дейности по МО, комисии и др.

3.2. Планиране честване на вътрешноучилищни празници и мотивиране участието в тях

3.3. Създаване на нулева поносимост към недостатъчната дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия;

3.4. Урегулиране на дисбаланса в пълняемостта на паралелките

4.Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на :

➤ участие на училището в програми за финансиране;

➤ повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот;

➤ мотивиране заинтересоваността на навременна обратна връзка от страна на родителите.

5. Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

2. Образователно-възпитателна дейност:

1. Прилагане на иновационни технологии от квалифицирани преподаватели

1.1. Разчупване рамките на стандартната класно-урочна система с нови методи и форми на преподаване;

1.2. Излизане от шаблона и скуката в класно-урочната система и формите за проверка и оценка на знанията и уменията на учениците;

1.3. Прилагане на интерактивно обучение, иновации.

2. Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване връзките с околната среда за популяризирането и фиксирането ролята на училището за гражданското възпитание на учениците;

2.1. Внедряване допълнителни форми на работа с учениците – планирано, по график, съгласувано с интересите на учениците и техните родители;

2.2. Планиране разширяването на връзките с културните институции в града за формиране гражданско възпитание у учениците.

3. Квалификационна дейност:

1. Планиране вътрешноквалификационна дейност , осигуряваща необходимата педагогическа и методическа култура и подготовка на педагозите;

2. Самоквалификация по приоритети от педагогическата колегия за повишаване на конкурентноспособността и професионалното самочувствие;

3. Планиране на пътуващи семинари за повишаване квалификацията на учителите за обогатяване формите на вътрешна и външна квалификация;

4. Активно участие във формите на квалификация, организирани от Регионалния педагогически център и РИО – гр. В. Търново;

5. Включване в Училищния годишен план за повишаване на квалификацията, финансиран със средства от бюджета на училището.

4. Социално битова и финансова дейност:

1. Модернизирание на материално-техническата база с цел изграждане привлекателен облик на училището и пълноценен ОВП;

1.1. Обособяване на кабинети с нужните дидактически пособия;

1.2. Снабдяване с компютри за занятия в извънкласни форми и в урочните такива;

1.3. Поддържане на много добрия облик на училищната сграда.

2. Планиране разходването на средствата за ремонт и МТС по приоритети.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Средства от делегирания бюджет на училището

2. Собствени приходи от отдаване под наем

3. Средства, набрани от УН

4. Дарения от спонсори

5. Собствен труд за осъществяване на вътрешни текущи ремонти и естетизиране на помещения

Срокът за изпълнение на стратегията е края на 2020 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училище или в нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия ежегодно се изработва годишен план за дейностите с конкретните срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО Варна и финансиращият орган – община Вълчи дол.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за предучилищни групи и начален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2017г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2017г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември 2019г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2017г.
6.	Изграждане на административен корпус, обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2017г.
7.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт, корт за падел-тенис.	Испанско посолство, общинско финансиране	2017 – 2018г.
8.	Изграждане на нов учебен корпус с цел разширяване на така необходимата материална база с оглед на непрекъснато нарастващия брой ученици.	Общинско финансиране	постоянен
9.	Довършителни ремонтни дейност (улуци, поставяне на камбана) и	Дарения	декември 2017 г.

	финализиране на иконописа, тържествено откриване на изградения в двора училищен параклис.		
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Виделина“, район „Витоша“ и представители на боянската общност	Смесено финансиране	постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
15.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
16.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания, участие в международен проект „Move Week“.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
17.	Участие в проект с международно участие „Interfated Education in School“.	Дарения, неправителствени организации	учебна 2017 – 20178 година
18.	Управление на три международни проекта по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори, ключова дейност К2.	Финансиране от програмата	2017 – 2019 година

Планът е примерен и включва конкретни и особени дейности за определено училище!

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители - бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p> <p>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</p> <p>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове).</p> <p>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</p> <p>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</p>
<p>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</p> <p>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на</p>	<p>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</p> <p>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители.</p>	<p>информирани на родителите.</p> <p>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</p> <p>4. Обогащаване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).</p> <p>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</p> <p>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</p> <p>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</p> <p>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</p> <p>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението на училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на ръководен екип. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
<ul style="list-style-type: none"> - Използване на различни форми за мотивиране на персонала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
<ul style="list-style-type: none"> - Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.
<ul style="list-style-type: none"> - Материална база и допълнително финансиране. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Разширяване на сградния фонд и построяване на необходимите нови сгради. 4. Естетизация на училищния двор. 5. Основни ремонти на ВИК и ел.инсталации. 6. Ремонт на училищната библиотека.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>7. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.</p> <p>8. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него.</p> <p>9. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи.</p> <p>10. Обезпечаване наподходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</p> <p>11. Осигуряване на нови компютри.</p> <p>12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</p>
<p>- Ефективна рекламна кампания.</p>	<p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</p> <p>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</p>

Пепа Пенчева
ДИРЕКТОР
ОУ "Св. Иван Рилски", с. Червенци

